

SUSTAINABLE GOALS THROUGH

SPORT

Formation SGS

Rapport de synthèse et supports pédagogiques

Programme de formation des ambassadeurs jeunesse pour la durabilité

Kisumu, Kenya | 6-11 juillet 2026

36+

participants internationaux

600+

personnes touchées
localement à Kisumu

6 jours

d'apprentissage, de pratique
et d'activités de terrain



Cofinancé par
l'Union européenne

Rapport public préparé dans le cadre du projet Sustainable Goals through Sport



Cofinancé par
l'Union européenne



Financé par l'Union européenne. Les points de vue et avis exprimés n'engagent toutefois que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne sauraient en être tenues pour responsables.

Résumé de la formation SGS

La formation Sustainable Goals through Sport (SGS) s'est déroulée à Kisumu, au Kenya, du 6 au 11 juillet 2026, avec les journées de voyage les 5 et 12 juillet. Organisé par Resource Hub for Development (RHD Kenya) avec le soutien de la Budapest Association for International Sports (BAIS), le programme a réuni 36 participants internationaux issus des organisations partenaires, ainsi que des participants et parties prenantes locaux du Kenya. La formation a créé un environnement d'apprentissage dynamique réunissant plus de 40 jeunes leaders, animateurs de jeunesse, éducateurs, entraîneurs sportifs et représentants d'ONG.

2

Objectif de ce rapport

Ce rapport public résume le programme de formation réalisé, la méthodologie d'apprentissage, les visites de terrain, les supports pédagogiques et les résultats du suivi. Il est conçu comme un document de diffusion et de référence pour les partenaires SGS, les participants à la formation et l'ensemble des parties prenantes.

La formation a combiné apports théoriques, éducation non formelle, pratique basée sur le sport, visites de terrain et développement d'outils ETS (Education through Sport - éducation par le sport). Les participants ont étudié comment le sport communautaire peut contribuer aux Objectifs de développement durable (ODD), testé des activités éducatives pratiques avec des jeunes locaux et préparé des actions de suivi afin de démultiplier les apprentissages dans leurs pays avant la prochaine étape du projet SGS à Dakar, au Sénégal.

6 jours

programme de formation

36+

participants internationaux

3+

écoles/sites de terrain

600+

personnes touchées



1. Contexte du projet et de la formation

Le projet SGS promeut l'utilisation du sport comme plateforme d'éducation à la durabilité, de participation des jeunes, de coopération interculturelle et d'impact communautaire. La formation de Kisumu constituait une étape majeure de renforcement des capacités dans le cycle du projet : elle a relié les résultats de recherche du WP2 à des supports pédagogiques pratiques, testé des approches éducatives basées sur le sport dans des contextes communautaires réels et préparé les participants à devenir des relais dans leurs contextes locaux.

Profil de la formation. Le programme détaillé identifiait comme groupe cible les jeunes leaders, animateurs de jeunesse, entraîneurs sportifs et membres du personnel d'ONG. Sa base méthodologique combinait apprentissage expérientiel, éducation non formelle, éducation basée sur le sport, apprentissage entre pairs, réflexion, simulation, pratique sur le terrain et planification d'actions. Cette combinaison de méthodes a permis de dépasser l'apprentissage en salle et de mettre l'accent sur la mise en œuvre pratique.

3

Objectifs de la formation	Comment ils ont été abordés
Comprendre le lien entre le sport et les ODD	Ateliers interactifs, exercices de cartographie des ODD et travail en groupe sur des ODD présélectionnés à partir de la recherche SGS.
Renforcer les compétences en éducation par le sport	Apports ENF/ETS, exercices de facilitation, retours entre pairs et développement de jeux éducatifs basés sur le sport.
Tester les outils SGS et les supports pédagogiques	Test de la plateforme numérique de connaissances et des modules en ligne, retours pratiques et discussion sur l'accessibilité et la pertinence.
Relier les apprentissages à des contextes communautaires réels	Visites d'écoles, du KUAP Vocational Centre, de Manyatta Junior Primary School, de WeFootball Academy et de KIYA Initiative.
Préparer des actions de démultiplication	Élaboration et présentation de plans d'action, session sur le financement de projets, réflexion Youthpass et engagements de suivi.



2. Méthodologie de formation et parcours d'apprentissage

Le programme a été volontairement conçu selon une approche d'apprentissage par la pratique. La plupart des matinées étaient consacrées aux apports conceptuels et à la réflexion, tandis que les après-midi étaient principalement dédiés à la conception pratique, à la mise en œuvre sur le terrain, aux tests et aux retours. Cette structure a aidé les participants à traduire des thèmes tels que la durabilité, l'inclusion, l'égalité de genre, les droits humains et la participation des jeunes en outils éducatifs concrets basés sur le sport.



Figure 1. Méthodologie de la formation SGS : apprendre, concevoir, tester, réfléchir et démultiplier.



Élément méthodologique	Exemples issus de la formation	Apport pédagogique
Éducation non formelle	Brise-glace, activités dynamisantes, cohésion d'équipe, règles de groupe, cercles de réflexion	A créé un climat de confiance, une participation active et une responsabilité partagée.
Éducation par le sport	Activités sportives liées aux ODD, à l'inclusion, aux droits humains et à l'égalité/l'équité de genre	A montré comment le sport peut devenir un outil éducatif structuré.
Apprentissage entre pairs	Équipes composées de plusieurs pays, présentations, tours de retours et soirées interculturelles	A permis aux participants d'apprendre à partir de différentes réalités européennes et africaines.
Pratique sur le terrain	Visites d'écoles, visite d'une ONG, centre de formation professionnelle et académie sportive	A relié l'apprentissage en salle aux communautés locales et à de vrais groupes de jeunes.
Planification des actions	Planification de projets locaux, session sur le financement et présentations finales	A préparé les ateliers de suivi et les activités de démultiplication au niveau des partenaires.



Des soirées interculturelles ont été organisées tout au long de la semaine et sont devenues l'un des éléments les plus forts de l'apprentissage social du programme. Les participants ont partagé leurs cultures, traditions, spécialités culinaires, musiques et histoires, ce qui a renforcé la cohésion du groupe et facilité l'intégration rapide de l'équipe internationale.

3. Vue d'ensemble du programme réalisé

Le programme réalisé a suivi la structure générale du plan de formation préparé, avec quelques changements introduits en réponse aux possibilités locales et aux besoins du groupe. Les principales adaptations ont été le déplacement de l'atelier Sport et ODD au matin du deuxième jour de formation, la visite de KIYA Initiative le jour 3, la visite supplémentaire de Manyatta Junior Primary School et de WeFootball Academy le jour 4, ainsi que le programme commun au lac Victoria le jour 5.

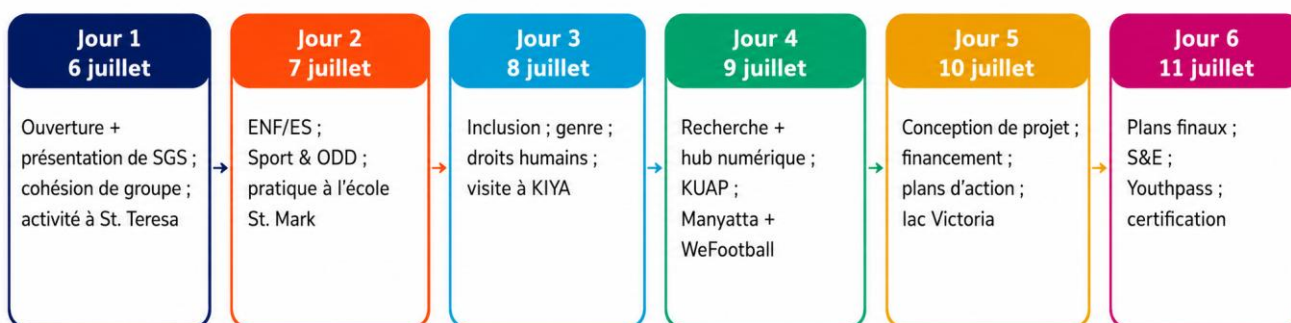
6



Figure 2. Parcours d'apprentissage effectivement réalisé, incluant les principaux changements par rapport au programme initial.

Parcours d'apprentissage réalisé : 6-11 juillet 2026

Des bases communes à l'expérimentation sur le terrain, aux outils, à la réflexion et à la planification des actions de suivi.



Jour	Thème principal	Activités et résultats clés
Jour 1 6 juillet	Fondations et cohésion du groupe	Ouverture officielle, présentation du projet SGS, attentes, contrat d'apprentissage, cohésion d'équipe et activité pratique d'inclusion basée sur le sport à St. Teresa Kibuye Senior School.
Jour 2 7 juillet	ENF, ETS et ODD	Principes de l'éducation non formelle et de l'éducation par le sport ; atelier Sport et ODD ; travail en groupe sur la contribution du sport communautaire aux ODD ; conception et test d'activités avec les élèves de St. Mark Nyabera Junior School.
Jour 3 8 juillet	Inclusion, genre et droits humains	Ateliers sur le sport et l'inclusion sociale, l'égalité/l'équité de genre et l'éducation aux droits humains par le sport ; visite de KIYA Initiative consacrée à la multiplication de plants et aux pratiques d'économie circulaire.
Jour 4 9 juillet	Recherche, apprentissage numérique et mise en œuvre sur le terrain	Résultats de recherche SGS ; test de la plateforme numérique de connaissances et des modules en ligne ; visite du KUAP Vocational Centre ; visite supplémentaire de Manyatta Junior Primary School et de WeFootball Academy pour des jeux et activités sportives avec des jeunes locaux.
Jour 5 10 juillet	Conception de projets et intégration	Conception de projets communautaires, rédaction de demandes de subvention, possibilités Erasmus+ et élaboration de plans d'action ; programme commun au lac Victoria remplaçant le temps libre afin de renforcer l'intégration.
Jour 6 11 juillet	Pérennisation et clôture	Présentations finales des plans d'action, mesure et suivi de l'impact, évaluation finale, réflexion Youthpass, cérémonie de remise des certificats et clôture.



4. Visites de terrain et mise en œuvre locale

L'un des points forts de la formation SGS a été l'intégration de visites de terrain et de mises en pratique en situation réelle. Les participants n'ont pas seulement appris les principes de l'éducation par le sport ; ils ont également conçu, adapté et animé des activités avec des enfants et des jeunes locaux. Cela a renforcé leurs compétences de facilitation et les a aidés à comprendre les réalités pratiques de l'utilisation du sport pour l'éducation à la durabilité dans différents contextes.

Lieu / contexte de terrain	Pertinence pédagogique
St. Teresa Kibuye Senior School	Les participants ont exploré la cohésion d'équipe et l'inclusion basée sur le sport avec des élèves âgés d'environ 15 à 19 ans.
St. Mark Nyabera Junior School	Les participants ont testé des activités de durabilité basées sur le sport et échangé avec des jeunes d'un quartier défavorisé de Kisumu.
KIYA Initiative	Les participants ont découvert l'agribusiness des jeunes, la multiplication de plants et les approches d'économie circulaire, notamment la manière dont des initiatives locales peuvent transformer les déchets et les nutriments en valeur agricole.
KUAP Vocational Centre	Les participants ont découvert les possibilités de formation professionnelle offertes aux jeunes défavorisés et ont réfléchi à l'éducation, à l'employabilité et à l'inclusion sociale.
Manyatta Junior Primary School et WeFootball Academy	Les participants ont animé des jeux éducatifs basés sur le sport et rejoint les jeunes locaux pour jouer au football, au basketball, au volleyball et au netball. La méthodologie de WeFootball Academy leur a également été présentée.

8



Apprentissages issus de KIYA Initiative. La visite de terrain a illustré la durabilité au-delà du sport en présentant des pratiques d'économie circulaire et d'agribusiness. Les participants ont découvert la multiplication de plants et la manière dont les défis environnementaux locaux peuvent être reliés à l'innovation, à l'assainissement, à la santé des sols et à l'entrepreneuriat des jeunes. La visite a élargi la formation au-delà des activités sportives et a aidé les participants à réfléchir aux partenariats locaux en matière de durabilité auxquels les organisations sportives peuvent s'associer.

5. Supports pédagogiques et outils développés par les participants

La formation a permis de produire et de tester plusieurs types de supports pédagogiques. Ces ressources constituent à la fois des preuves du processus de formation et des outils pratiques pour les ateliers de suivi dans les pays partenaires.

Support / résultat	Utilisation après la formation
Présentations et supports pédagogiques	Présentations des facilitateurs, contenus d'ateliers et ressources utilisés pendant le programme. Ils couvrent la présentation du projet SGS, les ODD et le sport, l'éducation non formelle, l'éducation par le sport, l'inclusion sociale, l'égalité/l'équité de genre, l'éducation aux droits humains, la conception de projets et les possibilités de financement.
Jeux ETS développés par les participants	Activités éducatives basées sur le sport développées en équipe pendant la formation. Ces jeux portent sur la durabilité, l'inclusion, le travail d'équipe, la responsabilité environnementale et l'engagement des jeunes.
Retours sur les ressources numériques SGS	Retours structurés et informels sur la plateforme numérique de connaissances, les modules d'e-learning et les ressources éducatives afin d'améliorer leur pertinence, leur clarté, leur accessibilité et leur utilisation future.
Plans d'action locaux de suivi	Plans au niveau des partenaires visant à démultiplier les apprentissages par des ateliers locaux, des événements sportifs et des activités éducatives avant le Festival d'engagement des jeunes de Dakar.
Évaluation et réflexions Youthpass	Données du questionnaire, retours oraux et processus de réflexion sur les compétences soutenant la reconnaissance des acquis et l'amélioration de la qualité.

9

Liens vers les ressources

Les dossiers partagés contenant les supports pédagogiques et les activités d'éducation basée sur le sport développées par les participants figurent dans l'annexe de ce rapport. Les partenaires et les participants sont encouragés à utiliser ces supports lors des ateliers locaux de suivi et à tenir les dossiers à jour avec les versions finales.



6. Aperçu de l'évaluation : les éléments particulièrement réussis

Le questionnaire post-formation a recueilli 32 réponses de participants. Les retours ont été très positifs dans l'ensemble, notamment concernant la valeur éducative du sport, l'apprentissage interculturel, l'inclusion et la mise en pratique avec des jeunes locaux. Le niveau de satisfaction globale des participants a été de 4,5 sur 5; 88 % des participants ont attribué à la formation une note de 4 ou 5. Le graphique ci-dessous présente une sélection de scores moyens sur une échelle de 1 à 5.

10

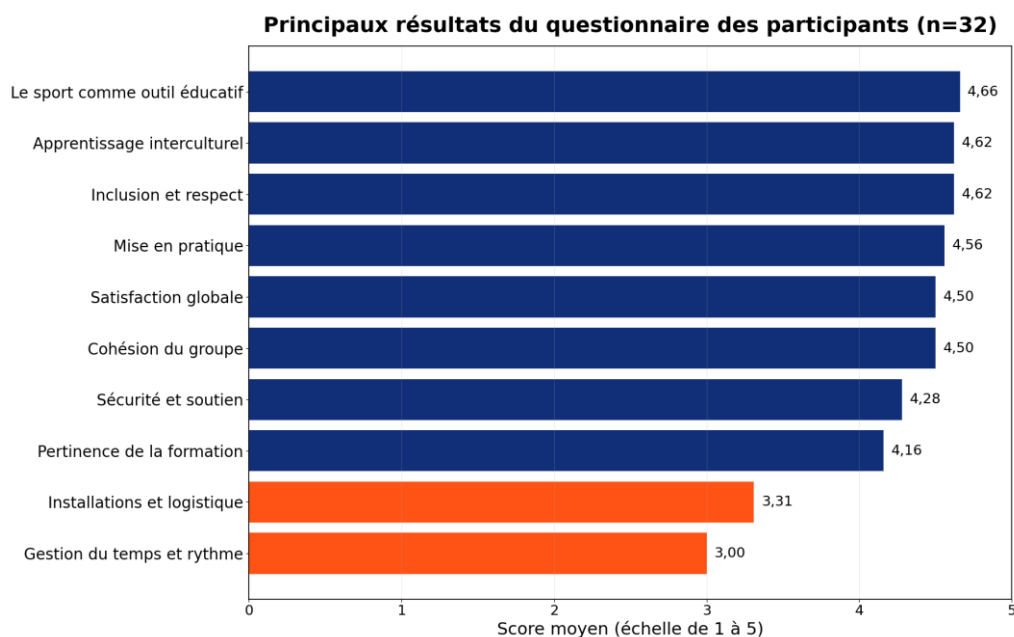


Figure 3. Sélection de résultats de l'évaluation des participants. Les scores sont agrégés et anonymisés.

Principaux points positifs. Les participants ont particulièrement apprécié la possibilité de découvrir le sport comme outil éducatif, l'environnement interculturel, la forte intégration du groupe et l'occasion de travailler directement avec des jeunes locaux. Les domaines les mieux notés comprenaient une meilleure compréhension de l'éducation basée sur le sport, l'apprentissage et la coopération interculturels, le sentiment d'être inclus et respecté, la cohésion du groupe et la valeur de la mise en pratique.

Axes d'amélioration de la qualité. L'évaluation met également en évidence des domaines à renforcer pour les futures mobilités. Il s'agit notamment de la logistique et des installations, de la gestion du temps et du rythme, ainsi que de la nécessité de prévoir davantage d'espaces structurés pour le débriefing et la consolidation des apprentissages. Ces éléments sont précieux pour la préparation des activités de suivi et du Festival d'engagement des jeunes de Dakar.

7. Témoignages des participants

Les participants ont décrit la formation comme une expérience d'apprentissage inspirante, pratique et interculturelle. Leurs témoignages montrent comment le sport peut devenir une plateforme puissante au service de la durabilité, de l'inclusion et du changement au sein des communautés :

“James Kazini Mando

La formation SGS à Kisumu a été une véritable révélation et nous a incités à agir pour changer le monde et en faire un endroit meilleur pour les générations futures grâce au sport. Les sessions ont fait appel à de nombreuses approches de formation intéressantes, qui ont permis aux participants d'interagir entre eux d'une manière favorisant la diversité et la collaboration, deux éléments dont nous avons besoin pour le développement durable.

“Yvonne Awino

La formation SGS à Kisumu a été une expérience amusante qui a changé ma vie. Elle m'a apporté des compétences précieuses que je peux appliquer dans ma communauté et m'a permis de mieux comprendre comment le sport peut promouvoir la paix et des modes de vie sains. Grâce aux activités, j'ai noué des amitiés importantes, renforcé ma confiance en moi et appris que le sport a le pouvoir d'unir les personnes et de créer un changement positif durable.

“Daisy Odhiambo

La formation SGS a été une expérience inspirante et marquante qui a renforcé ma compréhension du rôle que le sport peut jouer dans la promotion du développement durable. Elle m'a également donné l'occasion de rencontrer des élèves, d'apprendre de cultures diverses et de gagner en confiance. Je suis sincèrement reconnaissante envers les organisateurs, les formateurs, les organisations partenaires, les écoles et les communautés qui nous ont accueillis et ont rendu cette expérience si inspirante et inoubliable.

“Caroline Okendo

Comprendre que le sport peut servir de plateforme pour impulser le changement, en particulier pour promouvoir les ODD, est une mission que nous devons tous relayer afin d'atteindre cet objectif. La formation nous a non seulement donné les moyens d'agir, mais elle nous a aussi offert l'occasion d'apprendre auprès d'autres groupes nationaux et nous a motivés à aller plus loin.



8. Recommandations et actions de suivi

La formation a posé des bases solides pour la prochaine phase de SGS. Afin de maximiser l'impact, les organisations partenaires devraient transformer les apprentissages en actions locales concrètes, en résultats de visibilité et en tests supplémentaires des outils du projet.

Recommandation	Justification	Suivi proposé
Préserver l'apprentissage sur le terrain	Les visites d'écoles et de communautés figuraient parmi les éléments les plus mémorables et utiles.	Inclure une mise en œuvre directe avec des jeunes dans toutes les activités de suivi lorsque les conditions de protection et la logistique le permettent.
Renforcer la logistique et le briefing préparatoire	Les installations/la logistique et le rythme ont obtenu des scores inférieurs à l'impact pédagogique.	Utiliser une liste de contrôle de préparation couvrant le transport, les repas, l'hébergement, les rôles lors des activités de terrain, les groupes d'âge et la gestion des risques.
Prévoir davantage de temps de réflexion	Un programme intense nécessite une consolidation structurée.	Prévoir des débriefings quotidiens et de courtes productions écrites de réflexion après les principales activités de terrain.
Utiliser les jeux ETS créés par les participants	La formation a produit des outils pratiques basés sur le sport.	Tester les jeux au niveau local, documenter les adaptations et téléverser les versions finales dans le dossier partagé.
Relier les ateliers locaux à Dakar	Dakar 2026 est une étape clé pour la visibilité de SGS et l'engagement des jeunes.	Utiliser les ateliers locaux de suivi pour préparer les jeunes, tester les outils et sélectionner des jeunes relais actifs.

12

Prochaine étape du projet

Les participants et les organisations partenaires vont maintenant développer des ateliers et des actions locales de suivi dans leurs pays. Dans le cadre de SGS, le partenariat prépare également le Festival d'engagement des jeunes de Dakar, prévu du 1er au 8 novembre 2026 pendant la période plus large des Jeux Olympiques de la Jeunesse Dakar 2026.



9. Conclusion

La formation de Kisumu a démontré le potentiel du sport pour relier l'éducation à la durabilité, le travail de jeunesse, l'apprentissage interculturel et l'engagement communautaire concret. Le programme était exigeant et intense, mais il a donné aux participants la possibilité d'apprendre, de tester, de faciliter, de réfléchir et de préparer des actions de suivi dans un environnement à la fois international et ancré dans la communauté locale. La combinaison d'apports théoriques, de développement d'outils pratiques, de visites d'écoles, d'apprentissages auprès d'ONG, d'échanges interculturels et de planification d'actions a créé une base solide pour les activités de démultiplication de SGS.

La prochaine phase du projet devrait s'appuyer sur les éléments les plus solides de la formation : mise en pratique, travail d'équipe interculturel, coopération entre partenaires et éducation non formelle basée sur le sport. Parallèlement, les partenaires devraient utiliser les résultats de l'évaluation pour améliorer la logistique, le rythme, la préparation et les temps de débriefing. Cela contribuera à garantir que les activités SGS restent solides sur le plan pédagogique, sûres, inclusives et porteuses d'impact.

13

Annexe : supports pédagogiques, outils et liens utiles

Les liens suivants doivent être utilisés par les partenaires pour accéder aux supports de formation et aux ressources créées par les participants, les mettre à jour et poursuivre leur développement.

- **Site web du projet SGS:** <https://sport4sdgs.eu/>
- **Résultats de recherche SGS:**
https://drive.google.com/drive/folders/1k8Fz_PhGfT5kSY0os034T3VJRXXhxs_S?usp=sharing
- **Présentations et supports pédagogiques de la formation SGS:**
https://drive.google.com/drive/folders/1_AtuuNrer_cHEeGC7IJmk99syseB_C8k?usp=sharing
- **Activités d'éducation non formelle / d'éducation basée sur le sport développées par les participants:**
<https://drive.google.com/drive/folders/1IVXSMO2MDZayU66GDxl6pZuG1PRhTmiB?usp=sharing>
- **KIYA Initiative:** <https://kiyainitiative.org/>
- **Informations sur les Jeux Olympiques de la Jeunesse Dakar 2026:**
<https://www.olympics.com.au/games/dakar-2026/>